

**PENGARUH METODE BERCAKAP-CAKAP TERHADAP KEMAMPUAN  
BERBAHASA PADA ANAK KELOMPOK B DI TK KEMIRI 03 KEMIRI  
KEBAKKRAMAT TAHUN AJARAN 2016/2017**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Anak Usia Dini**



**Diajukan Oleh:**

**DIAN ARISKA**

**A520130002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2017**

**PENGARUH METODE BERCAKAP-CAKAP TERHADAP KEMAMPUAN  
BERBAHASA PADA ANAK KELOMPOK B DI TK KEMIRI 03  
KEBAKKRAMAT TAHUN AJARAN 2016/2017**

**PERSETUJUAN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**DIAN ARISKA**

**A520130002**

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Menyetujui



Sri Slamet, S.Pd., M.Pd.

NIK: 775

## PENGESAHAN

### PENGARUH METODE BERCAKAP-CAKAP TERHADAP KEMAMPUAN BERBAHASA PADA ANAK KELOMPOK B DI TK KEMIRI 03 KEMIRI KEBAKKRAMAT TAHUN AJARAN 2016/2017

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

**DIAN ARISKA**

**A520130002**

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada Tanggal,  
Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat  
Susunan Dewan Penguji

1. Sri Slamet, S.Pd., M.Pd.

(Ketua)

(  )

2. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd AUD.

(Sekretaris)

(  )

3. Dr. Darsinah, M.Si.

(Anggota)

(  )

Surakarta,

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 19650428199331001

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2017



Dian Ariska

A 520130002

## **MOTTO**

“Hidup adalah anugerah dan ia memberikan hak, kesempatan, dan tanggung jawab untuk membalas budi dengan cara yang lebih baik”

(Anthony Robbins)

“AKU (Allah) tidak membebani seseorang, melainkan sesuai kesanggupan..”

(QS. Al- Baqarah; 286)

“Hargai proses yang telah dilakukan seseorang bukan sekedar pada hasil akhir yang didapatkan”

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan. Dengan segenap do'a dan cinta kasih, kupersembahkan hasil dari sebuah perjuanganku ini untuk:

- 📖 Ayah dan ibuku tercinta yang tidak hentinya mendo'akanku dalam kebaikan dan memberikan kasih sayang yang tulus ikhlkas tanpa mengharap balas. Terima kasih ayahku Dwi Ari Sutopo dan ibuku Katiyem
- 📖 Kakakku Santi yang aku sayangi, yang senantiasa membantu, memberi dukungan, serta kasih sayang dan seseorang yang bersedia menemani, mendukungku, tempat kerkeluh kesah tentang segala hal
- 📖 Sahabat-sahabatku, terima kasih atas canda tawa, terima kasih mau berbagi suka dan duka, semangat dan kebersamaan kita semoga tetap terjalin dengan baik tali persahabatan yang kita
- 📖 Kepada Kepala program study PG-PAUD bapak Ilham Sunaryo dan dosen-dosen pengampu mata kuliah PG-PAUD penulis ucapkan terimakasih
- 📖 Pembaca yang budiman, semoga karya sederhana saya ini dapat digunakan sebagai referensi dan memberikan manfaat.

## ABSTRAK

Dian Ariska/ A520130002. **METODE BERCAKAP-CAKAP BERPENGARUH TERHADAP KEMAMPUAN BERBAHASA PADA ANAK KELOMPOK B DI TK KEMIRI 03 TAHUN AJARAN 2016/2017.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. April, 2017

Penelitian pada anak kelompok B TK Kemiri 03 Kebakkramat dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan anak dalam mengungkapkan bahasa. Ada anak yang hanya diam ketika diberi pertanyaan dari guru, interaksi anak dengan anak masih kurang dan cara anak berkomunikasi bahasanya belum jelas. Kemampuan bercakap-cakap yang ada pada anak masih sedikit kosakata. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode bercakap-cakap terhadap kemampuan bahasa pada anak kelompok B di TK Kemiri 03 Kebakkramat Tahun Ajaran 2016/2017. Penelitian Ini adalah penelitian eksperimen menggunakan desain *one group pretest-posttest*. Subjek penelitian adalah seluruh anak kelompok B TK Kemiri 03 Kebakkramat yang berjumlah 20 anak. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan uji t. Hasil analisis data menunjukkan  $t_{hitung} \leq t_{tabel} = 1.259 \leq 3.92$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode bercakap-cakap terhadap kemampuan bahasa pada anak kelompok B di TK Kemiri 03 Kebakkramat Tahun Ajaran 2016/2017.

**Kata Kunci:** bercakap-cakap, kemampuan berbahasa

#### ABSTRACT

Dian Ariska/ A520130002. **METODE BERCAKAP-CAKAP BERPENGARUH TERHADAP KEMAMPUAN BERBAHASA PADA ANAK KELOMPOK B DI TK KEMIRI 03 TAHUN AJARAN 2016/2017.** Reaserch Paper. Teacher Treaning and Education Facultary, Universitas Muhammadiyah Surakarta. April, 2017

*The Research on the children of group B in TK Kemiri 03 Kebakkramat was motivated by the lack of children ability to express language. There were many children who just silent when asked the questions. Their interaction among them still lacked and how children communicate language they used were not clear. the vocabulary used were still limited. The purpose of this study was to determine the influence of the method of conversation in the language skills of children in group B at TK Kemiri 03 Kebakkramat Academic Year foward of 2016/2017. This Research was an experimental research using one group pretest–posttest. The subjects were all children of group B TK Kemiri 03 Kebakkramat totaling 20 children. The data collection methods used are observation, documentation, and interviews. The technique of data analysis used t-test analysis. The results data indicated that  $t_{\text{calculate}} \leq \text{table-}t = 1.259 \leq 3.92$  so  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was acepted. It can be concluded that there the influence of conversation method foward the language skills on children in TK group B Kemiri 03 Kebakkramat Academic Year of 2016/2017.*

**Keyword:** conversation, language skills



## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan lancar dan sesuai dengan yang penulis harapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan yang ditujukan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Sri Slamet, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing, terima kasih atas kesabaran dalam membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd AUD dan Dr. Darsinah, M.Si selaku dosen penguji.
3. Ibu Rustini selaku Kepala Sekolah TK Kemiri 03 Kebakkramat yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
4. Ibu Titik Mulyani, S.Pd dan ibu Dwi Bakti Utami, S.Pd yang telah membantu penulis dalam proses penelitian yang dilakukan di TK Kemiri 03 Kebakkramat.
5. Semua pihak yang turut serta memberi do'a. bantuan, dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi menyempurnakan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Surakarta, Maret 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	3
D. Rumusan Masalah .....	3
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	5
1. Kemampuan Berbahasa .....	5
a. Perkembangan Bahasa.....	5
b. Hubungan Bahasa dengan Pembelajaran.....	6
c. Pengertian Bahasa .....	7
d. Karakteristik Bahasa.....	7
e. Fungsi Bahasa.....	7
f. Permasalahan Bahasa Pada Anak .....	8
g. Kiat-kiat Merangsang Bicara.....	9
h. Pentingnya Pembelajaran bagi Pertumbuhan dan Pembelajaran Anak .....	9
i. Indikator Aspek Bahasa.....	11
j. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA).....	12
2. Metode Bercakap-cakap .....	13

a. Pengertian Metode Bercakap-cakap .....	13
b. Prosedur Penggunaan Metode Bercakap-cakap.....	14
c. Peranan Metode Bercakap-cakap .....	14
B. Penelitian Terdahulu .....	14
C. Kerangka Berpikir .....	18
D. Hipotesis.....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	20
B. Tempat Dan Waktu.....	23
C. Populasi, Sampel, dan Sampling .....	24
D. Definisi Operasional Variabel .....	24
E. Teknik Instrumen dan Pengumpulan Data.....	25
F. Teknik Analisis Data .....	27
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskriptif Data .....	33
B. Hasil Analisis Data .....	40
C. Pembahasan .....	41
D. Keterbatasan Peneliti .....	42
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	43
B. Implikasi .....	44
C. Saran.....	44
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
2.1 Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian .....	18
3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian di TK Kemiri 03 .....	23
3.2 Rincian Variabel Menjadi Indikator .....	31
3.3 Penjabaran Indikator ke dalam Butir Amatan .....	33
4.1 Daftar Pendidik di TK Kemiri 03 .....	34
4.2 Daftar Peserta Didik di TK Kemiri 03 .....	34
4.3 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berbahasa pada Anak Sebelum diberi Perlakuan .....	37
4.4 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berbahasa pada Anak Setelah diberi Perlakuan .....	39

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2.1 Kerangka Berpikir .....	18
3.1 <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i> .....	22
3.2 Rumus Menghitung Rata-Rata .....	28
4.1 Struktur Sekolah Tk Kemiri 03 .....	36
4.2 Histogram Kemampuan Berbahasa Pada Anak Sebelum Diberi Perlakuan ...	38
4.3 Histogram Kemampuan Berbahasa Pada Anak Setelah Diberi Perlakuan .....	39
4.4 Hasil Pengujian Hipotesis .....	41

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Daftar Nama Anak TK Kemiri 03
2. Lampiran Daftar Pendidik TK Kemiri 03
3. Lampiran Gambar *one group pretest-posttest design*
4. Lampiran Gambar Kategori Tingkatan Penilaian
5. Lampiran Format Pedoman Observasi Kemampuan Berbahasa
6. Lampiran Format Pedoman Observasi Kemampuan Berbahasa Sebelum Perlakuan
7. Lampiran Skor Anak Sebelum Diberi Perlakuan
8. Lampiran Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berbahasa Anak Sebelum Diberi Perlakuan
9. Lampiran Format Pedoman Observasi Kemampuan Berbahasa Setelah Perlakuan
10. Lampiran Skor Anak Setelah Diberi Perlakuan
11. Lampiran Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berbahasa Anak Sebelum Diberi Perlakuan
12. Lampiran Hasil Pengujian Hipotesis
13. Lampiran T-test
14. Lampiran Tabel Distribusi T
15. Lampiran Perencanaan Eksperimen
16. Lampiran Dokumentasi